

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18.08 Речевая деятельность и развитие речи

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) Начальное образование

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:
Кохичко А.Н., д.п.н., доцент,
профессор кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 14.05.2021 г.)
Зав. кафедрой

_____ Черник В.Э.
подпись Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) -

вооружить будущих учителей начальных классов знаниями о процессе речевого развития, его закономерностях, о принципах, методах и приемах обучения в начальной школе; дать научные основы отбора продуктивных обучающих технологий по развитию речи; формировать навыки конструирования уроков, их циклов, форм обратной связи, оценивания и контроля достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов средствами русского языка и литературного чтения; формировать умения и профессиональные навыки их применения в условиях современной системы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; развивать у студентов готовность к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | Знать: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| | УК-4.2. Умеет Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей | Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| | УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач | Владеть: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- | ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Знать: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных |

| | | |
|---|--|--|
| коммуникационных технологий) | | технологий) |
| | ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных образовательных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | Уметь: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| | ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования | Знать: основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении |
| | ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения | Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| | ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|-----------|----------|-----------|----------|
| 1. | История методики развития речи | 1 | - | | 1 | - | 12 | |
| 2. | Психолого-лингвистические основы развития речи | 1 | - | | 1 | - | 12 | |
| 3. | Методы развития речи | 1 | - | | 1 | - | 12 | |
| 4. | Совершенствование звуковой стороны речи | - | 1 | | 1 | 1 | 14 | |
| 5. | Работа над словом | - | 2 | | 2 | 2 | 14 | |
| 6. | Работа над словосочетанием и предложением | - | 1 | | 1 | 1 | 14 | |
| 7. | Работа над связной речью | 1 | 4 | | 5 | 2 | 14 | |
| | Зачет | | | | | | | 4 |
| | ИТОГО: | 4 | 8 | | 12 | 6 | 92 | 4 |

Содержание дисциплины (модуля)

1. История методики развития речи.

Значение и задачи работы над развитием речи обучающихся. Работа над развитие речи в дореволюционной, советской и современной школах. Основные направления в методике развития речи.

2. Психолого-лингвистические основы развития речи.

Физиологические, психологические и лингвистические основы речевой деятельности. Речь и ее виды. Речевая деятельность как базовое понятие методики развития речи. Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе. Теория текста как основа методики развития речи. Культура речи как база овладения нормами литературного языка. Условия успешного развития речи младших школьников.

3. Методы развития речи.

Имитативные методы. Коммуникативные методы. Метод конструирования. Риторика в начальных классах.

4. Совершенствование звуковой стороны речи.

Звуковая сторона речи и произносительная культура. Совершенствование техники речи. Усвоение норм орфоэпии. Совершенствование интонационных умений обучающихся.

5. Работа над словом.

Задачи и основные направления работы над словом. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Связь словарной работы с расширением и уточнением круга представлений и понятий у младших школьников. Объяснение значений слов. Методика работы над синонимами, антонимами, омонимами, паронимами, фразеологизмами, многозначными и смешиваемыми словами. Приемы активизации словаря школьников в связи с чтением и пересказом художественных произведений, изучением грамматического материала, с подготовкой к изложениям и сочинениям. Обучение работе с лингвистическими словарями.

6. Работа над словосочетанием и предложением.

Синтаксическая работа в системе развития речи обучающихся. Связь синтаксических упражнений с грамматическими занятиями и словарной работой. Работа над словосочетанием. Работа над предложением. Виды синтаксических упражнений.

7. Работа над связной речью.

Связная речь.

Связная речь и задачи ее развития. Основные умения в области связной речи. Формирование понятия «текст». Типы текста. Методика работы над типами речи: повествование, описание, рассуждение, характеристика. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи. Устный пересказ и письменное изложение. Общие требования к устным пересказам образцовых текстов и к их письменному изложению.

Работа над изложением.

Значение и задачи работы над изложением. Виды изложений и методика их проведения. Содержание и структура урока изложения. Особенности работы над первым изложением.

Работа над сочинением.

Значение и задачи работы над сочинением. Роль сочинений в воспитании школьников. Виды сочинений и методика их проведения. Этапы работы над сочинением. Содержание и структура урока сочинения. Анализ сочинений обучающихся. Особенности работы над первым сочинением.

Исправление и предупреждение речевых ошибок.

Речевые ошибки обучающихся, основные типы и причины речевых ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением речевых ошибок.

Новые исследования в области методики развития речи.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. - 464 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). – ISBN 978-5-4468-1779-5 [Гриф МО].

Дополнительная литература:

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 272 с. - ISBN : 978-5-9765-0981-8 (ФЛИНТА). - ISBN : 978-5-02-037293-1 (Наука). То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>. – Загл. с экрана.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA. – Загл. с экрана.

4. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05709-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF. — Загл. с экрана.

5. Беднарская, Л. Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л. Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529>. – Загл. с экрана.

6. Львов, М. Р. Основы теории речи : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. Р. Львов. - М. : Академия, 2002. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN : 5-7695-0598-2 [Гриф УМО].

7. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников : учеб. пособие для студ. фак. нач. образования пед. вузов / Т. Г. Рамзаева [и др.] ; под ред. Т. Г. Рамзаевой. – М. : Высшая школа, 2003. - 168 с. - ISBN : 5-06-004647-8 [Гриф УМО].

8. Рыжкова-Гришина, Л. В. Развитие речи : система работы : монография / Л. В. Рыжкова-Гришина. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 250 с. – ISBN : 978-5-9765-2123-0. То же [Электронный ресурс]. – URL : <https://e.lanbook.com/book/70450>. - Загл. с экрана.

9. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников : учеб. пособие / С. В. Юртаев. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 243 с. - ISBN : 978-5-9765-1660-1. То же [Электронный ресурс]. – URL : <https://e.lanbook.com/book/13088>. - Загл. с экрана.

10. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учеб. пособие / С. В. Юртаев. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 238 с. - ISBN : 978-5-9765-1660-1. То же [Электронный ресурс]. – URL : <https://e.lanbook.com/book/13089>. - Загл. с экрана.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерной программе дисциплины (модулям), рабочей учебной программе дисциплины (модулям);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1. Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

1. MS Office
2. Windows 7 Professional
3. Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

1. DJVuReader

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

1. Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS: <https://clarivate.com/>
2. ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>
3. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-chto-e-to-takoe>
4. Информационный портал ЛибИнформ: <http://libinform.ru/>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
6. «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Русская виртуальная библиотека: <https://rvb.ru/>
8. РУБРИКОН: <http://www.rubricon.com/>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>
10. Университетская электронная библиотека Infolio: <http://www.infoliolib.info/>
11. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/>
12. DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

** Согласно заключенным договорам.*

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.